

УДК 377

**Шабанов О.Г., директор Амурского аграрного колледжа
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
В РАМКАХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**



В статье рассматривается проблема введения новых образовательных стандартов, предусматривающих новые подходы и требования к практической подготовке студентов. В связи с этим в аграрном колледже особое внимание уделяют укреплению связей сузу-сельхозтоваропроизводитель. Это позволяет качественно улучшить практику студентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, СОВОКУПНОСТЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, «ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ», «ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ» ОБУЧЕНИЕ.

**Shabanov O.G.: The director of Amur Agrarian college
THE PRACTICAL STUDENTS TRAINING OF COLLEGES IN THE NEW EDUCATIONAL
STANDARDS FRAMES**

In article considers the problem of enactment of new educational standards, which provide new approaches and requirements for the practical students training. That's why agrarian college pays attention on relationship's consolidation agrarian college-economic manufacturer. It allows to improve students training.

KEYWORDS: COMPETENCE APPROACH, BODY OF KNOWLEDGE AND SKILLS, COMPETENCE ORIENTATION, SHEET OF CONCORDANCE, PRACTICAL TRAINING.

В текущем учебном году мы перешли на обучение по новым государственным стандартам (стандартам третьего поколения). Что это значит? Это означает, что к учебному процессу в большей степени стал привлечен работодатель-сельхозпроизводитель. Связано это с реализацией компетентного подхода (КП) в обучении. Это является основой качества в образовании.

Если раньше образование рассматривалось как совокупность знаний, умений и навыков (ЗУН), необходимых для практической деятельности выпускников колледжа, то сегодня компетентный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных производственных ситуациях. Набор этих ситуаций зависит от типа (специфики) учеб-

ного заведения. Таким образом, понятие компетентности намного шире понятия ЗУН.

Наконец, подход к результату образования стал определяющим в русле Болонского процесса. В одной из наиболее известных программ, в которой участвуют университеты всех стран Евросоюза, а именно в проекте «Надстройка образовательных структур», приоритетным направлением совместных усилий названо определение общих и специальных компетенций выпускников.

Европейские аналитики пишут: «проект решает задачу выработки зрения того, что выпускник должен уметь делать по завершении общеевропейского консенсуса в определении степеней с точки обучения». Важно выделить, что КП – это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования.

Итак, хорошо управляемый и качественно осуществляемый учебный процесс должен, по мнению исследователей, приводить к необходимому результату.

Компетентностная ориентация сегодня стала основной инновацией современного образования за счет привнесения элементов современных социальных практик в образовании и активное вовлечение педагогов, работодателей и общественности в обсуждение содержания компетенций. Ученые и педагоги справедливо полагают, что КП потребует изменения методов оценки обучения и методов обеспечения качества.

Чтобы эти требования реализовать, потребовалось менять основную профессиональную образовательную программу по каждой специальности. В образовательном учреждении создается своя программа, состоящая из учебного плана, календарного графика, программ модулей и дисциплин. Эту программу в ССУЗе создают на базе примерной основной профессиональной образовательной программы, которая описывает обязательную часть. Это составляет 70% в среднем профессиональном образовании (СПО). Остальное в вариативной форме добавляет ССУЗ с учетом местных условий. Эту программу новый стандарт требует согласовать с работодателем. Форму согласования никто не устанавливал, поэтому мы выбрали *«лист согласования»*, который подписывается образовательным учреждением и предприятием или другим работодателем. В этом листе указываются дополнительные требования (относительно примерной программы) к результатам обучения. Также указывается возможность проведения практик на базе предприятия. Возможно участие работодателя не только на итоговой, но и на промежуточной аттестациях.

СПО отличается практикоориентированным обучением. 50% учебного времени приходится на практики. Практическое обучение складывается из:

- лабораторных работ и практических занятий в теоретическом курсе;

- учебных практик, которые проводятся в учебных мастерских, учебной бухгалтерии, в поле с. Волково, на предприятиях области;

- практик по профилю специальности (технологической);

- преддипломных практик (стажировок).

Последние две и часть учебной практики мы проводим сосредоточенно с апреля по ноябрь, когда идут основные сельскохозяйственные работы. Студенты выезжают на предприятия и в хозяйства области. Здесь уже выработана система: хозяйства подают запрос в Минсельхоз области о потребности студентов в течение зимы. На основании списка, предоставленного министерством, мы готовим приказ о направлении на практику.

Для хозяйств, принимающих практикантов, это дополнительная нагрузка (особенно учебные практики). На мой взгляд, эти хозяйства надо поддерживать на уровне Правительства области. Уже который год поднимается вопрос о строительстве общежития в с. Раздольном (агрофирма «Партизан»). Однако проблема остается.

Другая проблема, требующая вмешательства региональной власти – передача федеральных ССУЗов субъектам Федерации. При решении этого вопроса необходимо учесть опыт передачи учебных заведений начального профессионального образования.

Это касается как финансирования (есть опасность, что она уменьшится), так и формирования государственного заказа на обучение. Необходимо сделать так, чтобы контрольные цифры приема граждан на обучение не уменьшались. Важным является вопрос обучения молодежи из других регионов Дальнего Востока. Сегодня у нас учатся представители из Хабаровского края, Сахалинской области. В дальнейшем мы будем стремиться расширять географию приема студентов.