

УДК 377

Подолько Н.М. заслуженный изобретатель РФ, преподаватель технических дисциплин,
Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск
ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается вопрос применения методических наработок ведущих преподавателей ФГОУ направленных на улучшение усвоения студентами практических предметов технических дисциплин.

**Podolko N.M. honoured inventor of the Russian Federation, the teacher
of technical sciences, Ussuriisk agrarian college, Ussuriisk
FEASIBLE SOLUTION TO IMPROVE THE LEARNING POSSESS OF STUDENTS.**

The article discusses the problem of using methodic experience of leading teachers FGOU which are directed to improve the digestion of practical training of technical discipline by the students.

Дальнейшее совершенствование, развитие специализации, концентрации и межхозяйственной кооперации сельскохозяйственной отрасли наряду с развитием сети подсобных, индивидуальных хозяйств, кооперативов, малых производственных сельскохозяйственных, арендных предприятий и других форм производства продукции сельского хозяйства, предполагает подготовку учебными заведениями высококвалифицированных специалистов производственников для сельскохозяйственно-промышленного комплекса.

Надо помнить, что отставание тех или иных отраслей проблематичного современного отечественного сельскохозяйственного и сопутствующих ему производств, в большей степени зависит еще и от того, что в учебных заведениях мало уделяют этим проблемам внимания. Приходящий на производство специалист не умеет решать практические вопросы по их реконструкции, перестройке из убыточных, трудоемких, в рентабельные, механизированные.

Особое внимание в процессе обучения производственным дисциплинам необходимо уделять вопросам экономики и организации труда.

Правительственными решениями выдвинута на первый план задача активного формирования у современного специалиста нового типа экономического мышления, нацеленного на инициативу и индивидуальную предприимчивость, повышение личной ответственности, укрепление самодисциплины, на достижение в производственных

делах при наименьших затратах наилучших конечных результатов.

Профессионально-техническая подготовка студентов приобретает в настоящее время исключительно важное значение: - она должна способствовать, в том числе и их личной заинтересованности в росте экономичности и производительности труда, ускоренному внедрению в производство достижений научно-технического прогресса.

Данные учебно-методические рекомендации направлены на то, чтобы помочь преподавателю, студентам очных и заочных форм обучения учебных заведений в решении основного вопроса, - улучшения усвоения студентами практических предметов технических дисциплин.

При ведении теоретическо-практического обучения, - лучшие результаты достигаются при использовании:

- комбинированного занятия;
- закрепление пройденного материала (работа над домашним заданием) : - фронтальный опрос, по ходу ответа – вопросы студентов отвечающему (+, активизация мыслительной деятельности студентов);
- метод изложения: - рассказ с использованием (на примере) имеющегося оборудования, узлов, механизмов и деталей базовых машин, - беседа, - создание проблемных ситуаций и их решение с использованием материала мировых передовых технических достижений (+), решение практических задач (+), - конспектирование обязательно, краткий опорный конспект;

- закрепление вновь изученного материала: по ходу изложения (+), поэтапное, фронтальный опрос, вопросы студентов отвечающему (+),

При ведении практических, лабораторных занятий лучшие результаты достигаются при использовании:

- звеньевой системы коллективного изучения. Во время вводного инструктажа, преподаватель объясняет всему звену основные положения, которые студент должен: знать, уметь приобрести рабочие навыки на данном рабочем месте и переходит к следующему звену. Далее студенты сами объясняя, дополняя, уточняя друг друга уясняют суть задания.

- выборочного опроса. При готовности звена, причем как быстро - зависит только от изучивших, преподаватель выборочно спрашивает, выявляет знания у самого слабого студента и

- равнозначность оценки знаний всего коллектива звена. Выставляет всему звену оценку ответившего.

При несогласии студентов с оценкой их знаний, звено продолжает готовиться дальше, но следующая попытка ответа теперь будет только после еще не ответивших звеньев: - заставляет трудиться всех студентов звена над проблемой – подтянуть незнающих до уровня знающих (++)

При выполнении курсовых работ лучшие результаты достигаются при использовании:

- «Методической разработки по выполнению курсовой работы»;

- системы поэтапного (блочного) ее выполнения:

- первый этап, - (одна пара занятий) «Теоретические основы курсового проектирования»;

- второй этап, - (на следующий день, последние две пары занятий)

«Выдача задания», разъяснение по исполнению пояснительной записки курсового проекта и основ работы с «Методической разработкой»; - «Выдача задания на исполнение графической части курсового проекта: «Технологическая карта на ремонт детали № _____» с обязательным представлением черновика по ее исполнению на следующее занятие и выставлением оценки за продуманность и правильность ее содержания (что обязательно доводится до сту-

дентов во время начала 2-го этапа); «Объявления», - первые три выполненные работы не имеющие грубых ошибок оцениваются на один балл выше;

- третий и последующие этапы работы над курсовым проектом, - «Работа по выполнению курсового проекта» (через один день после проведения занятий - он необходим для чистового выполнения тех наработок, которые были пройдены на предыдущих занятиях; две последние пары занятий, - так как после занятий студенты уясняют проблемные для них вопросы, представляют выполненные блоки заданий и проведенных расчетов, которые обязательно должны быть оценены, а оценки выставлены в журнал, о чем студенты так же должны знать заранее, причем оценки объявляются всей группе на последующем занятии).

Резерв повышения познавательной базы, умственных способностей студентов за счет более эффективного использования вне урочного, вне аудиторного времени (++):

Приобщение студентов к интеллектуальной, познавательной (научной, научно-исследовательской, исследовательской, опытно-конструкторской, творческой, производственной) деятельности во вне урочное (вне аудиторное) время (кружковая работа, например). Это в большей степени одна из самых эффективных форм обучения, - индивидуальная. Ее основы: - равнозначность общения, обучение коллективному практическому общению, передача от обучающего - обучаемым широкого спектра своих практических наработок и навыков во всех видах трудовой деятельности, повышение интеллекта, культуры, пополнение познавательной базы и т.д.

Ведущим преподавателем предмета «Техническое обслуживание и ремонт машин» Мошковиным Д.В. разработана, апробирована, внедрена, отшлифована методика уплотненного (концентрированного) опроса студентов. «Уплотненный опрос» может использоваться как в начале занятия (при проведении проверки качества домашней подготовки студентов по закреплению пройденного, либо усвоения самостоятельно изученного материала), так и по его окончанию (при проверке качества усвоения нового материала).

Суть методики сводится к тому, что по вариантно (2-а максимум 3-и варианта, по рядно) студентам выдаются карточки (листки заданий) тестированного опроса (5 вопросов и 5 ответов на каждый вопрос). Затем дается время в пределах 5-6 минут на продумывание и выбор (с обозначением, указанием в листках заданий) правильного ответа. Исправления указаний в карточках тестированного вопроса при выборе правильного ответа – не допускаются. Исправленный ответ считается ошибкой (по методике ответов по выявлению знаний правил дорожного движения). После чего, дополнительно, каждый студент на листок или в тетрадь конспекта переносит для себя индексы правильных ответов. (Иногда этого можно и не делать, но системы здесь не должно быть, дабы не «научить» студента не обозначать сомнительную для него правильность ответов на отдельные вопросы, работая над заданием на начальной, самостоятельной стадии. А обозначать их после проведения «коллективного» обсуждения правильности данных ответов на поставленные вопросы, т.е. на конечной стадии. - Повышая таким образом уровень своих «знаний» всего лишь путем выставления самому себе завышенной оценки). Подписанные карточки тестированных ответов с задних парт передаются к передним и собираются у преподавателя. Затем по желанию, поочередно согласно вариантам, вызывается студент и производится проверка правильности данных ответов на поставленные вопросы. Им зачитывается вопрос и он же говорит ответ. При неверности ответа, по желанию, вызывается любой другой студент,

который, поясняя – корректирует правильность ответа. Каждый студент сам на своих листках или в тетради конспекта (а иногда на листках заданий) исправляет при неверности ответа - на верный, либо пропускает его, если ответ верен. В конце тестирования подсчитывается количество исправлений (одно исправление – это минус один бал) и выставляется самому себе оценка (5-ь верных ответов – оценка «5», 4-е верных ответа – оценка «4» и т.д.). Проверив все варианты и выставив оценки, студенты по журнальному списку объявляемому преподавателем говорят ему свою оценку, которая и выставляется в журнал. Затраты времени на мини – контрольную в пределах 15 - 18 минут.

Преимущества:

- 1). Опрошены все.
- 2). Все ключевые вопросы темы обсуждены и дополнительно закреплены.
- 3). Оценка выставлена себе самим, - нет напряженности, отсутствует учебный, назидательный, «урочный» дискомфорт (даже и при низких оценках, нет негативности по готовности к восприятию нового материала). Непринужденный «микроклимат», высокая активность, положительный эмоциональный подъем. Обучаемый студент «включен» в процесс приобретения новых знаний (ибо реально высока к тому же вероятность вторичности проведения тестирования, «повторяющегося опроса» в конце занятия).
- 4). Нет потери личного времени на «скучную» проверку объемной массы листов контрольных заданий, выставления оценок и их переноса в журнал.