

УДК 101:378

**Корякина Е.В., к.и.н., доцент кафедры философии ДальГАУ
ФИЛОСОФИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФЕНОМЕНЫ КУЛЬТУРЫ
(К ВОПРОСУ О ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ)**

В статье прослеживаются история и тенденции развития философии образования как перспективного междисциплинарного знания через призму феноменов культуры – философии и образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: КУЛЬТУРА, ФИЛОСОФИЯ, ОБРАЗОВАНИЕ,
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Koryakina E.V., Cand.Historic.Sci., associate professor of philosophy of FESAU
PHILOSOPHY AND EDUCATION AS CULTURE PHENOMENA
(TO THE QUESTION OF EDUCATION PHILOSOPHY)**

In article are traced history and tendencies of development of philosophy of education as perspective interdisciplinary knowledge through a prism of phenomena of culture – philosophies and educations.

KEYWORDS: CULTURE, PHILOSOPHY, EDUCATION, EDUCATION PHILOSOPHY

На рубеже XX-XXI вв. значительная роль в осмыслении сущности и целей современного образования, по-мнению большинства зарубежных и отечественных исследователей, принадлежит философии образования [2,4,9,10].

Как научная дисциплина и учебный предмет философия образования возникла

сравнительно недавно – во второй половине прошлого столетия на просторах образовательного пространства США, Великобритании, Германии, что напрямую было связано с кризисными явлениями системы, недостаточной практической эффективностью подходов при решении проблем социализации, воспитания и обучения детей и молодёжи [2].

За тридцать лет философия образования успела сформировать проблемное поле исследований, лежащих в контексте онтологии, логики, аксиологии, этики и методологии образования. Достаточно широк круг тем, интересующих философию образования, например, сущность и природа всех явлений в образовательном процессе, его механизмы, ценностные ориентиры и их нравственное наполнение, идейное содержание и методологическое сопровождение.

В этой связи возникает целый ряд закономерных вопросов: как и посредством чего связаны философия и образование, можно ли считать философию базовой методологией педагогического мышления и, наконец, какова роль философии и образования как феноменов культуры?

По-мнению исследователя В.А. Куренного, проблема взаимоотношения философии и образования имеет два теоретических аспекта. Один из них понимается как вопрос об отношении философии к образовательному процессу и к институциональным формам его организации. Второй аспект определяется собственно «философскими» идеями, которые призваны обосновать образовательные стратегии [5].

Обращая свой взгляд в глубь веков, мы видим, что влияние системы образования и философии на всех этапах истории было взаимным. В философских концепциях мыслителей античной эпохи и средневековья, а затем представителей Нового времени, французского Просвещения, немецкой классики, марксизма затрагивались вопросы образования, воспитания, нравственного и личностного совершенствования человека как отражение культурных процессов. Современная система образования в своих основных чертах сложилась в конце XVIII - начале XIX вв. под влиянием философских и педагогических идей Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ф. Дистервега, Д. Дьюи и др., образовав «классическую» модель образования. Универсальная по характеру, воплощённая в системе начального и среднего образования, она была дополнена концепцией естественных прав личности, в том числе – на образование, идеями гуманизации и гуманитаризации образования. В прошлом столетии западноевропейская философия образования сложилась и развивалась в рамках большого числа направлений и концепций – эмпирико-

аналитического, герменевтических психоаналитических, постмодернистских, религиозно-теологических и др. Результатом явилось формирование известного противоречия между универсализмом и необходимостью учёта индивидуальности, что подготовило основу для смены парадигмы и переходу к неклассической, а позже – к постклассической модели, ориентированной в сфере образования на неповторимость, своеобразие, творческое начало личности.

В России появление термина «философия воспитания и образования» связано с именем русского мыслителя – В.В. Розанова. В 1988 г., в работе «Сумерки просвещения» он писал: «...мы не имеем и не имели того, что можно назвать философией воспитания и образования, т.е. обсуждение самого образования, самого воспитания в ряду остальных культурных факторов...» [7]. В прошлом столетии философия образования в нашей стране находилась вне мирового контекста её развития, что объясняется существованием моноидеологии. Лишь в последнее двадцатилетие общепризнанные имена и идеи начинают проникать в содержание российского педагогического образования [1,5,6]. Модели отечественной философии образования представлены деятельностной методологией, психо-культурологическими теориями, аксиологическим, личностно-ориентированным подходом [9].

В философии образования взаимодействуют два значимых феномена культуры – философия и образование. По-мнению С.И. Гессена, одного из основоположников философии и социологии образования «задача всякого образования – приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного» [3]. Философия, являясь формой знания, теоретическим мировоззрением и искусством мышления, напрямую связана с культурой. Это означает, во-первых, что философия обладает потенциалом, представляющим особую ценность для образования как феномена культуры посредством широкой мировоззренческой и методологической базы, рефлексивного отношения к инструментам сознания и познания, требования логичности и последовательности. Всё вышеперечисленное помогает подняться над обыденным мышлением, проникнуть в суть вещей, про-

цессов, явлений, опираясь на диалектические законы всеобщности, выработать навыки гибкого, недогматичного мышления. Во-вторых, современный мир испытывает глубочайший кризис целеполагания ценностных идеалов, поэтому философское мировоззрение, в основе которого лежит ценностный тип мышления и ориентация на нравственные, гуманистические ценности, даёт возможность определить правильный вектор цивилизационного развития. В-третьих, исследуя пути умственного и нравственного развития человека в культурной среде, философия определяет степень содействия этому процессу системы образования. Через вопрошание к философским вопросам бытия, педагогика апеллирует к проблемам развития человека, личности. Так происходит взаимобмен типами мышления, диалог этих двух феноменов культуры. И, наконец, изучение философии совершенно незаменимо для организации полноценного профессионального общения работников сферы образования и культуры. Ведь только философский, понятийный язык является результативным «инструментом» дискуссии. Универсальность категориального аппарата философии позволяет преодолеть фрагментарность знания, сделать его связным и осмысленным, что даёт возможность определяться в своих жизненных ориентирах. Кроме того, многие педагогические категории и понятия имеют собственно философское происхождение.

Сегодня становится все более очевидным, что нужно искать новый комплекс педагогических и философских идей, создающих интеллектуальную основу для системы образования [8]. Поэтому именно сейчас возникают различные подходы к вопросу реформирования системы образования. Как российскими, так и зарубежными исследователями формулируются новые концепции образования, разрабатываются программы, осуществляется поиск новых форм организации научного знания, направленных на реформирование системы образования [9,10].

Таким образом, философия и образование являются значимыми феноменами культуры. Философия образования возникла и развивается как междисциплинарное знание, представляя философское осмысление фундаментальных педагогических идей, теорий, концепций. Теория образования, педагогика не могут обрести статус науки путем одного лишь экспериментирования и обобщения

опыта, без адекватного социально-философского обоснования. Философия как мировоззрение и методология является основой постижения культуры через определение смысложизненных целей современной цивилизации, позволяя выявить ценностные ориентиры в глобальном и региональном образовании. Значимость философии образования заключается в том, что позволяет осуществлять философскую рефлексию над теми особыми точками культуры, которые допускают свою интерпретацию в категориях образования человека, что особенно актуально в контексте модернизации отечественного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Братченко, С.А. Введение в гуманитарную экспертизу образования [Текст] / С.А. Братченко. - М. : Смысл, 1999.- 135 с.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века [Текст] /Б.С. Гершунский. - М.: Педагогика, 1998. - 432 с.
3. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] /под ред. П.В. Алексеева - М.: Школа-Пресс, 1995. - 448 с.
4. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования [Текст] / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинов. - М.: Логос, 2001.- 224 с.
5. Куренной, В.А. Философия и образование [Текст]/ В.А. Куренной // Отечественные записки.-2002.-№1.-Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/?numid=2&article=125> [Дата обращения: 25 апреля 2012].
6. Куренкова, Р.А. Феноменология образования: вопросы теории и практики (опыт сотрудничества) [Текст] / Р.А. Куренкова.- Владимир: ВГПУ, 1999. - С.138-193.
7. Розанов, В.В. Сумерки просвещения [Текст] / Сост. В.Н. Щербаков. - М.: Педагогика, 1990.- 624 с.
8. Розов, Н.С. Ценностное обоснование гуманитарного образования в современном мире: Автореферат дис... д-ра филос. наук. - М., 1995. - 24 с.
9. Наливайко, Н.В. Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования (социально-философский анализ) [Текст] / Н.В. Наливайко, В.И. Панарин, В.И. Паршиков. - Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения РАН, 2010.- Режим доступа: http://www.phil-ed.ru/Application/GlobalEducation_38_2010.pdf [Дата обращения: 25 апреля 2012].
10. Философия, культура и образование: материалы «Круглого стола» [Текст] // Вопросы философии.- 1999.- №3.- С. 3-36.