

УДК 377

Подолько Н.М. заслуженный изобретатель РФ, преподаватель технических дисциплин,
Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск
**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ
ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

В статье рассматриваются вопросы повышения результативности обучения студентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА, ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКО-СТУДЕНЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ, ВНЕАУДИТОРНОЕ ВРЕМЯ, ТВОРЧЕСКАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Podolko N.M. Honored Inventor of Russia Federation, teacher of technical disciplines,
Ussuriisk Agricultural College, Ussuriysk
VOCATIONAL EDUCATION PROBLEMS AND THE POSSIBLE WAYS OF ITS SOLUTION**

The article discusses the problems of improving the success of students training.

KEY WORDS: SCIENTIFIC MANAGEMENT, PRACTICAL TRAINING, STUDENT AND TEACHING STAFF, OUT-OF-CLASS TIME, CREATIVE PRODUCTION ACTIVITIES, INDIVIDUAL FORMS OF TRAINING

Система научной организации труда (НОТ) в учебном заведении предусматривает научную организацию труда преподавателей и научную организацию труда студентов.

Труд преподавателя в учебном заведении регламентирован и организован учебно-методическим, календарно-тематическим и поурочными планами, расписанием занятий и теми домашними заданиями для студентов, которыми преподаватель сам себя озадачивает. Единственным условием практического, научного подхода к организации своего труда, является умение преподавателя анализировать проделанную им самим работу, находить в ней недостатки нерационального использования рабочего времени и, синтезируя работу других преподавателей в данной области труда, находить ответы оригинального решения ими тех вопросов, которые являются проблематичными. Применение, использование, обкатка практического, положительного опыта других имеет конечную цель – достижение морального удовлетворения, комфорта, от устранения ранее существовавших у себя проблем.

Но это одна сторона медали. Другая – это достижение желаний у студентов восприятия, усвоения выданных им знаний. По значимости это самый сложный на сегодня, острый, проблемный вопрос. И, прежде всего проблема заключена в том, что обучаемые в образовательных учреждениях студенты –

это вчерашние школьники, которые сегодня в большинстве своем, не то что не хотят, а просто не умеют работать, не умеют организовывать свой труд. Их этому никто в принципе и не учил. И мы зачастую тоже отмахиваемся от них, у нас и у самих проблем хватает. Решать же их проблемы нам не хватает времени. Вывод: **одна из основных задач преподавателя сегодняшнего дня – научить учащегося (студента) работать, трудиться, трудиться самостоятельно.**

Трудиться, познавая знания и трудиться, используя эти знания для решения практических проблем. Взаимное дополнение одного другим должно восприниматься студентом как единое целое. Наша же цель – добиться, чтобы в сознании и действиях студента была эта гармония. Сейчас имеется существенный разрыв между трудом познания, который мы, преподаватели, в рамках «урочного» времени как-то организовываем, в большей степени, навязывая свою волю студентам. Контролируем его, поощряем и наказываем не за количество и качество вложенного студентом труда в его процесс познания, а за конечный результат, за качество усвоенного материала, используя фактор оценок. А вот труду творческого использования приобретенных знаний мы его по большому счету не учим, ибо это не входит в программу теоретического обучения студентов. Труду творческого использования этих знаний при выполнении

практической работы, той работы, ради которой мы и пытаемся вложить в него, в обучающегося, будущего специалиста, руководителя, необходимые ему же знания.

Практическая часть обучения студентов всегда (почти всегда) отделена от теоретической значительным временным барьером – это во-первых, а во-вторых, в ней полностью отсутствует творческое использование тех приобретенных знаний. Практическое обучение чаще всего сводится к воспроизводству чьих-то умений (не всегда продуманно умелых) и навыков, зачастую отточенных не знаниями творческой рациональности, а практической поспешностью производственных действий. Там – знай, без обучения самостоятельности труду добывания этих «знай», здесь – делай как кто-то (с переходом как все), без обучения процессу самостоятельного труда по совершенствованию чьих-то непродуманных умений и нерациональных навыков.

Учебные программы обучающихся учреждений не предусматривают обучение студентов ни первому – умению (самостоятельно) трудиться и организовывать свой труд, ни второму – творческому труду использования полученных знаний (и особенно теоретических) при выполнении практической работы. «Звонкового» времени на обучение этому нет. Нет обучения творческой самостоятельности. Не учим мы студентов, как надо работать. Говорим, что надо знать, но не говорим, как надо работать, чтобы знать «что надо» и «как надо». И не только не учим, даже не упоминаем, какие навыки надо иметь, чтобы затем уметь работать.

Наличие к тому же жестких граней между обучением труду умственному и производственному, разорванность процессов обучений, отсутствие обучения проникновения (теоретическо-практических занятий) ограничивает процесс обучения, выбрасывает, исключает из него процесс обучения работе, – как надо работать. Работать производительно, рационально используя время, качественно выполняя работу: вначале работу по прочному усвоению приобретенных знаний, а затем работу по преобразованию (применению) этих знаний в эффективные производственные действия, получая от работы моральное удовлетворение, вначале не осознанный, а затем и осознанный комфорт. То есть, познавательная деятельность студентов организовывается нами в учебных заведениях в рамках «урочного», «звонкового» времени, а

прикладное обучение работе в это «звонковое» время не входит. Вывод – необходимо использовать для обучения студентов работе внеурочное время, так как большую часть внеурочного времени студент проводит так, как может, используя навыки той организации труда, которым его кто-то научил. А если, и часто это именно так, его никто этому не учил, тогда, ... тогда мы имеем то, что имеем. Отсюда двойная задача: первое – научить студента творческому, самостоятельному, производительному (результативному), производственному труду, труду увлеченного, думающего специалиста, совмещенному с его познавательной деятельностью. Второе – научить его, студента, умению самостоятельно планировать свое, личное, внеаудиторное время, сделать это время для него рабочим, производительным, нацеленным на конечный результат – результат желания получения всесторонних знаний путем рационального использования всего календарного времени обучения в любом учебном заведении.

Это очень существенные задачи и сегодня они не могут быть решены ни теоретическим, ни теоретическо-практическим обучением (в виду их отсутствия). Более приближено в данной ситуации к их решению – практическое обучение.

В системе общей подготовки, особенно специалистов-производственников, основополагающее место должно занимать практическое обучение студентов своей будущей профессии, в процессе которого студенты закрепляют, пополняя, полученные теоретические знания, приобретают основные практические умения и навыки своей будущей производственной работы, уменьшая тем самым адаптационный период перевоплощения учащегося – потребителя в специалиста-производственника – производителя. От качества практического обучения в большей степени зависит востребованность, практическая пригодность, нужность, ценность выпускаемых нами специалистов – руководителей производственных профессий, будущих профессионалов своего дела, который должен сам уметь работать; показать, как надо работать; организовать работу и руководить коллективом, выполняющим данную работу.

Новые условия хозяйствования ставят перед учебными заведениями задачу подготовки адаптированных специалистов к работе в сложных реальных условиях становления и развития современного отечественного про-

изводства, основанного на индивидуальном и государственном секторах экономики. Качественная подготовка таких специалистов невозможна без хорошо организованного, налаженного, продуманного, отлаженного практического обучения. Научить хорошо знать дело, самостоятельно делать дело, правильно, быстро организовать и верно, красиво исполнять – должны быть основными задачами тщательно спланированного, продуманного, результативного практического обучения, которое складывается из комплекса используемых в этих учебных заведениях различных практических форм обучения: лабораторных работ, практических занятий, практик (учебных: установочной; слесарно-механической, демонстрационно-монтажной; учебно-производственных: ремонтной; производственных: технологической; квалификационной «преддипломной»), курсовых, дипломных работ и участия студентов в целевых занятиях в прикабинетных кружках, конференциях, предметных олимпиадах, КВН, НИОКР и т.д.

Дополнить и расширить спектр решаемых практическим обучением задач в направлении выше поставленных проблем – реально, возможно. Особенно в части индивидуального практического обучения: выполнения курсовых, дипломных работ. В большей степени исполнению этих задач способствуют внеаудиторные, внеурочные работы преподавателя и студентов. Их участие в целевых занятиях в прикабинетных кружках, конференциях, предметных олимпиадах, КВН, НИОКР, НСО и т.д. Именно кружковая работа, творческая работа, увлеченная, целенаправленная, индивидуализирующая работа и желательна по специальности способствует ненавязчивому, более продуктивному, всестороннему, общеобразовательному практическому обучению.

Приобщение студентов к интеллектуально-познавательной деятельности во вне-

урочное (внеаудиторное) время, во время кружковой работы, а это в большей степени одна из самых времяемких, дорогих, но и наиболее эффективных форм обучения, – индивидуальная. Ее основы: равнозначность общения, обучение коллективному практическому общению, передача от обучающего обучаемым широкого спектра своих практических наработок и навыков работы во всех видах трудовой деятельности. Повышение интеллекта, культуры, пополнение познавательной базы, имеет определенную цель – научить студентов практической работе на примере выполнения преподавательско-студенческим коллективом работ, имеющих практическое (желательно значимое) значение: значение, способствующее повышению качества учебного процесса за счет расширения возможностей целевого, деятельного, интересного - увлеченного познания, путем более рационального использования внеаудиторного времени, направленного на совершенствование знаний в определенной области науки, техники, производства и помогающего в подготовке студентов к адаптации в новых для них сложно проблематичных реальных условиях самостоятельной творческой производственной деятельности.

ВЫВОДЫ

1. Обучать студентов правильно распределять все время обучения в учебном заведении.
2. Обучать студентов умению добывать знания и использовать эти знания в практических целях
3. Практическое обучение на сегодняшнем этапе, является более результативным в плане подготовки специалистов к производственному труду
4. Критерием расширения спектра решаемых практическим обучением задач способствует внеаудиторные, внеурочные работы преподавателя и студента.