

УДК 377

Подолько Н.М. заслуженный изобретатель РФ,  
преподаватель технических дисциплин,

Уссурийский аграрный техникум, г. Уссурийск

## ВОЗМОЖНОСТИ УСТРАНЕНИЯ ПРОБЕЛОВ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*В статье рассматривается вопрос применения дополнительных методов организации учебного процесса и форм воспитания по адаптиванию школьников к обучению в профессиональном государственном образовательном учреждении.*

UDC 377

Podolko N. M. honored inventor of the Russian Federation,

teacher of technical disciplines, Ussuriisk agrarian technical school, Ussuriisk

## THE POSSIBILITY OF REMOVING SCHOOL EDUCATIONAL GAP IN PROFESSIONAL STATE EDUCATIONAL INSTITUTION

*The article discusses the problem of using additional methods of organization the educational process and education forms of adaptation students to training in professional state educational institution*

1. Производству нужны адаптированные, грамотные специалисты.

2. Приходящие в ПГОУ (профессиональное государственное образовательное учреждение) школьники имеют значительные «пробелы» в области знаний базовых дисциплин и многие из них не подготовлены к восприятию материала дальнейшей углубленной образовательной программы обучения.

3. С целью адаптации к образовательному процессу в ПГОУ, желательно:

1) за счет факультативных занятий и 3/4 часов дисциплины «Введение в специальность» две - три первые недели, помимо обязательной дисциплины – физкультуры, выделять на повторение школьной программы (базовых) дисциплин. Например, для технических специальностей: математика (2/3 по объему часов), русский язык (1/3 объема), дабы подготовить его, студента к восприятию учебной программы;

2) 1/4 часть «расчасовки» дисциплины «Введение в специальность» для студентов первых курсов - предоставлять вести (отдавать) классным руководителям (кураторам) этих групп с целью ускоренной адаптации (подготовки) бывших школьников к процессу обучения в ПГОУ и ставить эти

часы наряду с дисциплинами: «Математикой» и «Русский язык» так же в первые две - три недели учебы.

4. В последующем обучении студентов, «короткие» дисциплины (до 70...80 часов по объему) – выдавать блочно (уплотненно, в сжатые сроки), чтобы не накапливать большой объем «зачетной» информации на конец учебных семестров, - не создавать для студентов «обвал проблем», а давать возможность решать эти проблемы по окончанию дисциплин, поочередно, в процессе обучения, до сессии.

5. Основная причина «отсева» студентов из учебных заведений – это пропуски занятий по неуважительным причинам. С целью повышения ответственности родителей (и студентов) за посещаемость занятий их детьми, внести поправку в «Договор на оказание дополнительных образовательных услуг» по оплате, за оказание дополнительных услуг по ликвидации пробелов в знаниях студентов возникших в результате пропуска ими занятий по неуважительным причинам. Пропуски занятий есть не изучение полного объема программы обучения специальности, что исключает возможность аттестации студента по избранной им специальности.

Студенты обязаны в трехдневный срок после итогового отчетно-месячного классного часа полностью отчитаться за пропущенные занятия, а классный руководитель проинформировать родителей о проблемах обучения студента.

Вышеизложенное – не самоцель «обогащения» ПГОУ за счет дополнительных поступлений, а цель – повысить посещаемость обучающихся.

6. С целью повышения ответственности студентов к обучению:

а) при несвоевременном получении зачетов по дисциплинам (до начала экзаменов), за каждую попытку сдачи зачета студент оплачивает в кассу учебного заведения оговоренную в «Договоре на оказание дополнительных образовательных услуг» сумму за оказание дополнительных услуг по обучению студента;

б) студенты, не сдавшие со второго раза экзамен, за каждую последующую попытку пересдачи также производят дополнительную оплату согласно договору на оказание дополнительных образовательных услуг.

7. При наличии более двух «задолженностей» по дисциплинам на конец учебного года, студент отчисляется из учебного заведения за систематическую неуспеваемость. Но при его желании, ему предоставляется «обязательная» возможность, написав заявление с просьбой о продолжении обучения, восстановиться на этот же курс по той же специальности (например, после окончания третьего курса, с первого сентября и снова на третий курс).

8. Отчисление в «никуда» не желательно, особенно до прохождения учебно-производственных практик, с получением удостоверений на «рабочую профессию», дающих возможность быть востребованным производством.

9. Отчисление, как метод воспитания, желательно применять только к студенту, вообще не желающему обучаться, либо совершившего аморальный проступок или мешающего проведению обучения. В этом случае при отчислении ему предложено должно быть или отказано в продолжении заочной формы обучения.

10. Призыв на действительную военную службу в РА.

Военкоматы и администрация ПГОУ должны согласовывать вопрос – **сколько** (количество) человек – **военкоматы** на этот год из числа обучаемых **призывают** на действительную военную службу, и **кого** (Ф.И.О.) из контингента студентов **отправляет администрация ПГОУ**.

#### ВЫВОДЫ:

1. Школьников к восприятию материала дальнейшей углубленной образовательной программы обучения в ПГОУ - изначально, целенаправленно готовить надо.

2. Учебный (рабочий) план и организацию обучения необходимо корректировать в направлении оптимизации учебного процесса.

3. С целью повышения ответственности студентов и их родителей к процессу обучения в ПГОУ, использовать экономические «рычаги» воздействия.

4. В воспитательных целях, для сохранения работоспособного контингента студентов, администрации ПГОУ производить согласование с военкоматами порядка призыва на действительную военную службу в ряды РА.