

АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

AGRICULTURAL EDUCATION

УДК: 373.576

Дрокин А.А., к.т.н., доцент,
директор института довузовского образования ДальГАУ
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

В статье изложены инновационные подходы к организации довузовской подготовки в университете. Представлены результаты и анализ итогов единого государственного экзамена по первой волне на территории Амурской области. Обозначены пути реализации довузовской подготовки в ДальГАУ включая подготовку к ЕГЭ, проведение тестирования по компьютерным комплексам «Профориентатор», «К-ЕГЭ», «Профконсультант», «Профкарьера». Отмечена необходимость создания Центров профориентации на территории области и других регионах.

Drokin A.A., Cand.Tech.Sci, senior lecturer,
Director of Institute of pre-higher education, FESAU
**INNOVATIVE APPROACHES TO ORGANIZATION OF PRE-HIGHER
TRAINING AT UNIVERSITY**

In this article the innovative approaches to organization of pre-higher training at university are explained. Here are shown the results and the analysis of totals of unified state examination (USE) of the first wave in Amur region. Ways of realization of pre-higher education in FESAU, including preparation to USE, carrying out of testing on a computer complex "Prof-orientator", «To-USE», «Prof-consultant», «Prof-career» were designated. Necessity of making of Professional orientation Centers in the region and other regions was marked.

Продолжительный опыт работы, большой багаж накопленных теоретических знаний, постоянное обновление содержания обучения, нововведения в итоговой аттестации выпускников, широкое использование инновационных подходов к организации учебно-познавательной деятельности выпускников общеобразовательных учреждений и абитуриентов объективно указывают на необходимость целостной преемственности между школой и вузом.

Одним из ряда важных направлений в установлении связи и целенаправленного взаимодействия между школой и вузом с целью профессиональной ориентации, успешной подготовки выпускников школ к вступительным испытаниям, единому государственному экзамену (далее - ЕГЭ), является создание системы довузовской подготовки. Именно образовательно-воспитательная система довузовской подготовки расширяет возможности

выпускников школ для оптимальной подготовки к выбранной профессии, к успешной сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и поступлению в университет.

В большей степени, структура довузовской подготовки при университете в отличие от школы обеспечивает необходимый для подготовки к ЕГЭ уровень фундаментальных, прикладных, естественнонаучных и гуманитарных знаний.

В одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации отмечается, что необходимо «...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ». У образовательных учреждений, органов управления образования всех уровней существует необходимость в получении независимой объективной информации об учебных достижениях, оперировании

реальными показателями, характеризующими деятельность образовательных систем всех уровней.

Единый государственный экзамен входит в число основных механизмов достижения стратегических целей модернизации образования и направлен на обеспечение качества образования и его равнодоступности.

Важнейшей целью введения ЕГЭ является **формирование объективной**

системы оценки качества подготовки выпускников общеобразовательных учреждений и абитуриентов.

В 2006 году Амурская область вступила в эксперимент по введению единого государственного экзамена. На протяжении всего периода эксперимента и переходного периода 2008 года количество предметов, динамика участия выпускников общеобразовательных учреждений только возрастает (рис. 1).

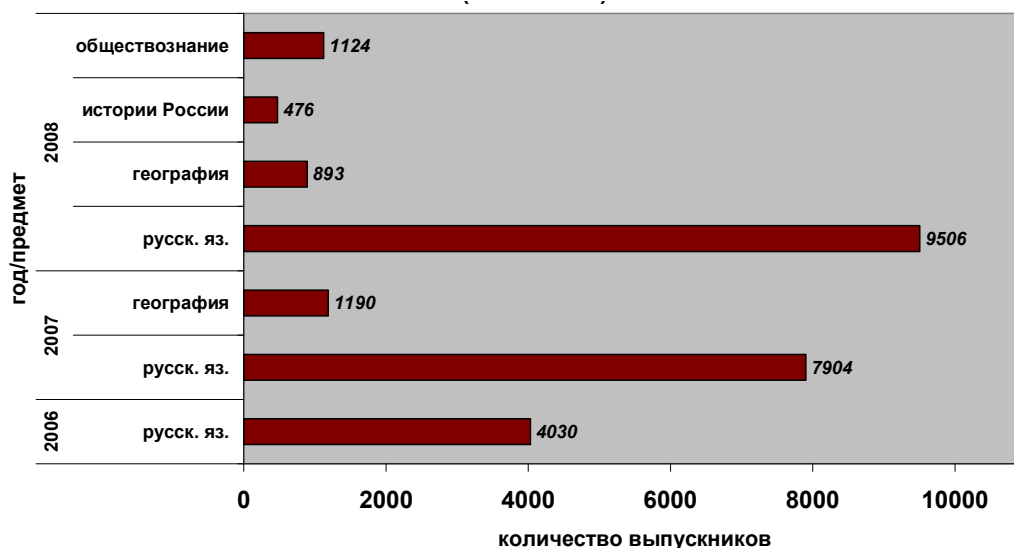


Рис. 1. Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ в 2006 – 2008 гг. (по первой волне)

Количество выпускников сдававших ЕГЭ по русскому языку в 2008 году увеличилось 2,36 раза по сравнению с 2006 годом. Эту тенденцию можно объяснить двумя факторами:

- русский язык является обязательным на этапе итоговой аттестации выпускников в школе;

- при поступлении вузы области засчитывают только результаты ЕГЭ в качестве вступительных испытаний.

Уменьшилось количество выпускников, выбравших в качестве итоговой аттестации ЕГЭ по географии: меньше на 297 человек в 2008 году по сравнению с 2007 годом.

Результаты ЕГЭ (табл.), проведенного на территории области в 2006 году по русскому языку, в 2007 году – по русскому языку и географии, в 2008 году – по русскому языку, географии, истории России и обществознанию, показывают различия в уровне подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

Результаты выше у выпускников лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов. У выпускников сельских школ, в целом, результаты ниже, чем в городских школах. ЕГЭ объективно отражает общую ситуацию в образовании.

Информация о результатах сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных учреждений области позволяет проанализировать различные стороны общеобразовательной подготовки выпускников, которые приняли участие в ЕГЭ, и на этом основании выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных предметов, причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения качества подготовки на различных подготовительных курсах при университете, при организации работы заочных лицейских классов (далее – ЗЛК) и центров профориентации.

Результаты ЕГЭ за 2006 - 2008 гг. (по 1-й волне)

Предмет	Оценка	Годы					
		2006		2007		2008	
		кол-во выпускников	в процентах	кол-во выпускников	в процентах	кол-во выпускников	в процентах
Русский язык	2	520	12	938	11,9	1298	13,65
	3	2178	53,9	4209	53,2	5623	59,1
	4	1138	28,2	2251	28,5	2174	22,86
	5	194	4,6	506	6,4	411	4,3
География	2	ЕГЭ не проводился		309	26	98	10,9
	3			571	48	448	50,1
	4			268	22,5	301	33,7
	5			42	3,5	46	5
История России	2	ЕГЭ не проводился				76	15,9
	3					246	51,6
	4					123	25,8
	5					31	6,5
Обществознание	2	ЕГЭ не проводился				88	7,8
	3					485	43,4
	4					390	34,5
	5					161	14,3

Если говорить об инновационных подходах в организации довузовской подготовки и профориентации потенциальных студентов и слушателей Дальневосточного государственного аграрного университета (далее - ДальГАУ), то здесь можно отметить несколько форм и методов подготовки:

1. *Подготовительные курсы* организованы для учащихся 9, 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений, которые могут посещать занятия после школы по утверждённому в университете расписанию. Как правило, в программу таких курсов входят предметы, по которым обучающиеся будут сдавать ЕГЭ на этапе итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

В этом ключе следует отметить, что курсы помогают будущим студентам адаптироваться к процессу последующего обучения в ДальГАУ, вовремя понять, правильно ли потенциальный абитуриент сделал свой выбор будущей профессии.

В процессе обучения на подготовительных курсах каждый слушатель имеет возможность пройти компьютерное тестирование на предмет выбора будущей профессии по уникальной методике Центра тестирования МГУ региональным представительством которого является ДальГАУ.

Компьютерный комплекс тестирования **«Профориентатор»** основан на диагностике профессиональной направленности выпускников общеобразовательных учреждений, не имеющих опыта работы. Комплекс совмещает анализ мотивационной сферы, личностных качеств и интеллектуальных способностей в рамках диагностики профессиональных склонностей. Рекомендации даются в терминах круга специальностей, отражающих наиболее массовые профили подготовки современного специалиста с высшим образованием. По итогам тестирования, результаты которого обрабатываются на сервере Центра тестирования МГУ, проводится обязательное собеседование с психологом и выдаётся распечатка результатов тестирования.

В качестве пробного тестирования по завершению подготовительных курсов слушателям предлагается пройти репетиционный единый государственный экзамен по реальным контрольно-измерительным материалам (далее – КИМы) в компьютерной форме (далее – **К-ЕГЭ**) предоставленных Центром тестирования МГУ университету как региональному представительству. Важно отметить, что КИМы включают в себя первую, вторую и третью творческую часть заданий. Результаты тестирования **К-ЕГЭ** оформляются в протоколы и проверяются на сервере Центра тестирования МГУ. В качестве итога слушатели подготовительных курсов получают распечатку выполненных тестовых заданий с указанием ошибок и общего количества баллов набранных в ходе тестирования.

2. *Заочные лицейские классы (ЗЛК)*. Отделы образования при администрации районов области, директора общеобразовательных учреждений стремятся ввести у себя систему профильных классов. Она подразумевает заключение договоров между средней и высшей школами. По условиям этих договоров, помимо той программы, которую учащиеся осваивают в школе, ведётся углубленное изучение и подготовка ЕГЭ по необходимым предметам при поступлении на выбранную специальность в университете. Работа в ЗЛК строится по следующему принципу, на первых этапах проводится презентация направлений и специальностей ДальГАУ, слушатели ЗЛК проходят компьютерное профориентационное тестирование по программе **«Профориентатор»** беседуют с психологом по результатам тестирования и определяются в будущей профессии. На втором этапе по разработанным преподавателями ДальГАУ учебным программам по дисциплинам проводятся занятия с углубленным изучением предметов и подготовки к ЕГЭ по тем предметам, которые необходимы для поступления в университет, и на третьем этапе проводится пробное компьютерное тестирование по технологии **К-ЕГЭ**. По завершению обучения каждому слушателю выдаётся сертификат об окончании заочных лицейских классов ДальГАУ.

3. *Центры профориентации ДальГАУ*. Данная форма работы для института довузовского образования ДальГАУ (ИДО ДальГАУ) является новой и в большей степени ориентирована на будущих студентов и слушателей Института повышения квалификации ДальГАУ (далее – ИПК ДальГАУ), так как кроме организации работы с выпускниками общеобразовательных учреждений в ЗЛК на центры возлагается миссия по работе с начальными профессиональными и средними специальными учреждениями образования, выпускниками прошлых лет, работодателями, центрами занятости не только Амурской области, но и Дальневосточного федерального округа. Помимо презентаций ДальГАУ, проведения профориентационного и **К-ЕГЭ** тестирования, потенциальным студентам и слушателям ДальГАУ предлагается пройти тестирование на компьютерных комплексах **«Профконсультант»** и **«Профкарьер»**.

Компьютерный комплекс тестирования **«Профконсультант»** включает в себя диагностику профессиональной направленности взрослых людей. В заключении тестирования выдаются рекомендации по выбору профессии, направлению переподготовки, кругу специальностей

отражающих наиболее массовые профили подготовки современного специалиста с высшим образованием в аграрном секторе экономики.

Компьютерный комплекс тестирования «Профкарьера» включает проведение профориентационных и профкосалтинговых мероприятий для групп людей, заинтересованных в самопознании с целью профессионального и карьерного самоопределения. Основная направленность теста – консультация человека с целью нахождения его места на рынке труда. Тестовые баллы представлены в нормализованных стандартных баллах. Показатели по отдельным шкалам образуют факторный профиль, являющийся индивидуальным психологическим портретом испытуемого, который сравнивается с «идеальным» профилями различных деловых позиций, наиболее распространённых на рынке труда.

В условиях демографического спада, введения в штатный режим единого государственного экзамена, нарастающей конкуренции в образовательном пространстве высшей школы, внедрение инновационных подходов к организации довузовской подготовки является одной из важных задач современного университета. Чётко прослеживая и понимая направления развития высшего профессионального образования в России, Дальневосточный государственный аграрный университет идёт по пути реализации инновационных подходов в решении задач ранней профессиональной ориентации выпускников образовательных учреждений, повышению уровня и качества подготовки к ЕГЭ, к вступительным испытаниям в университет, созданию благоприятных условий для ранней адаптации первокурсников к вузовским условиям обучения, более эффективному и результативному формированию контингента будущих студентов и слушателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Управление инновациями в вузе / под общ. ред. Г.И. Лазарева. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2007. – 300 с.
2. Амурская область ЕГЭ: под ред. Е.А. Ковальской. – Благовещенск: Изд-во Амурской областной ИПК и ППК, 2007. – 48 с.